

Εκπαιδευτικές προτάσεις για
δράσεις και δραστηριότητες
σχετικά με θέματα
ανακύκλωσης τηγανελαίων
και παραγωγής βιοκαυσίμου.
Για Β' Γυμνασίου και Α' Λυκείου



AKTH Κέντρο Μελετών και Έρευνας

Εισαγωγή:

Μία από τις βασικές επιδιώξεις και ζητούμενα των νέων αναλυτικών προγραμμάτων είναι η συστημική και ολιστική προσέγγιση των διαφόρων θεμάτων και ζητημάτων με τα οποία ασχολούνται οι μαθητές ούτως ώστε να ξεφύγουν από τον μονοδιάστατο και κατακερματισμένο τρόπο σκέψης και να εξετάζουν συστημικά και σφαιρικά τον κόσμο και τα ζητήματά του. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται μέσα από τη διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση ενός θέματος με αναφορές σε αυτό σε όλα τα μαθήματα.

Το ζήτημα των αποβλήτων των τηγανελαιίων, της διαχείρισής τους και των επιπτώσεων τους στο φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, καθώς και το ζήτημα των βιοκαυσίμων είναι ένα από τα πολλά κρίσιμα ζητήματα αειφόρου ανάπτυξης που μπορεί να εξεταστεί διαθεματικά μέσα από όλα τα μαθήματα, ώστε οι μαθητές ως αυριανοί πολίτες να μάθουν να σκέφτονται και να ενεργούν διεπιστημονικά.

Οι εκπαιδευτικές προτάσεις αφορούν στις τάξεις Β' Γυμνασίου και Α' Λυκείου που θα συμμετάσχουν στο έργο και διαμορφώθηκαν με βάση τους άξονες, τις θεματικές ενότητες και τους στόχους των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθημάτων που διδάσκονται στις πιο πάνω τάξεις. Οι προτάσεις αυτές αφορούν σε όσο το δυνατό περισσότερο συγκεκριμένες δράσεις, δραστηριότητες και ιδέες που εύκολα μπορούν να ενταχθούν στις θεματικές ενότητες των μαθημάτων. Αυτό έγινε προς διευκόλυνση των εκπαιδευτικών, κατανοώντας ότι η έναρξη του έργου παρεμβάλλεται στο μέσο της σχολικής χρονιάς.

Τέλος, οι προτάσεις μας είναι ενδεικτικές και οι εκπαιδευτικοί οπωσδήποτε μπορούν να τις εμπλουτίσουν με περισσότερες ιδέες. Βέβαια, οι δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν στα πλαίσια του έργου 'Τηγανοκίνηση' και γενικά η όλη υλοποίηση του έργου δεν θα πρέπει να χαρακτηρίζεται από μία ιεραρχική δομή (top-down), από τους εκπαιδευτικούς δηλαδή προς τους μαθητές. Η αναζήτηση ιδεών για δράσεις και δραστηριότητες δεν πρέπει να σταματά στους εκπαιδευτικούς, αλλά να επεκταθεί και στους μαθητές. Η άποψη, οι ιδέες και οι

προβληματισμοί των μαθητών πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τη διαδικασία υλοποίησης του έργου. Με αυτό τον τρόπο ενισχύεται το ενδιαφέρον και ο ζήλος των μαθητών για το έργο και το αισθάνονται δικό τους.

Οι αποφάσεις για την υλοποίηση του έργου πρέπει να συναποφασίζονται από κοινού μεταξύ διεύθυνσης, καθηγητών και μαθητών σε μία ισότιμη βάση. Για παράδειγμα οι τάξεις της Β΄ Γυμνασίου και της Α΄ Λυκείου που θα συμμετάσχουν στο έργο, με την έννοια ότι το θέμα των τηγανελαιών θα μπει στα μαθήματά τους, μπορούν να ορίσουν εκπροσώπους που θα συζητούν με τους καθηγητές τους για το έργο και θα παίρνουν αποφάσεις μαζί τους. Οι εκπρόσωποι αυτοί μπορούν να συνεδριάζουν ανά τακτά χρονικά διαστήματα, να καταθέσουν και να συζητούν απόψεις, ιδέες και εισηγήσεις των ιδίων και των υπόλοιπων συμμαθητών τους για το έργο και να τις διαβιβάσουν στους υπεύθυνους καθηγητές τους.

Εκπαιδευτικές προτάσεις

Όλες οι εργασίες που προτείνονται για να αναλάβουν οι μαθητές μπορούν να ενοποιηθούν σε ένα συλλογικό τόμο, ο οποίος μπορεί να εμπλουτιστεί με φωτογραφικό υλικό, με συνεντεύξεις από το Δήμαρχο Αγλαντζιάς, από τον Διευθυντή του μη κερδοσκοπικού οργανισμού ΑΚΤΗ και άλλων φορέων που συμμετέχουν στο έργο 'Τηγανοκίνηση'.

Επίσης, πολλές από τις δραστηριότητες και εργασίες που θα κάνουν τα παιδιά μπορούν να παρουσιαστούν στο Πανηγύρι για την 'Τηγανοκίνηση' που θα γίνει στο Δήμο.

Χημεία

Διδακτικοί στόχοι:

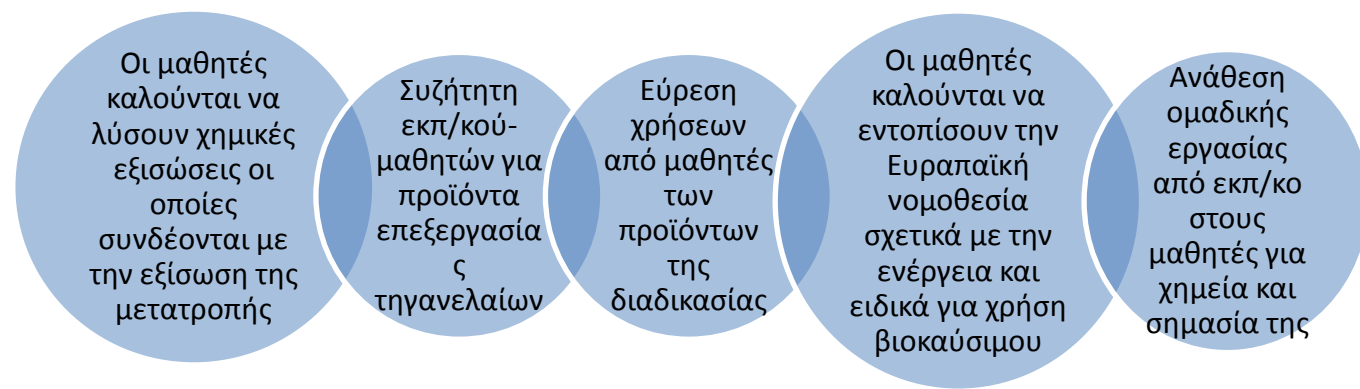
Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να καταλάβουν τη συμβολή χημείας στις άλλες επιστήμες (π.χ. στην επιστήμη του περιβάλλοντος, στη μηχανική) και ότι μπορεί, σε ορισμένες περιπτώσεις, να δώσει λύσεις σε περιβαλλοντικά προβλήματα προς την κατεύθυνση της αιεφόρου ανάπτυξης.
- Να είναι ενήμεροι για τη χημική διάσταση των περιβαλλοντικών προβλημάτων (στην παρούσα περίπτωση για τη μόλυνση από τα τηγανέλαια) και για τις πιθανές λύσεις (συγκεκριμένα της μετατροπής των τηγανελαίων σε βιοκαύσιμο).
- Να ευαισθητοποιηθούν για περιβαλλοντικά προβλήματα (π.χ. απόβλητα των τηγανελαίων)
- Να αποκτήσουν ικανότητες μετατροπής και σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη.

➤ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Υλικά/Μέσα:γ

- Η/Υ
- Διαδίκτυο



➤ Προτεινόμενες διαδικτυακές πηγές:

http://www.cyprus.gov.cy/moa/agriculture.nsf/environment_gr/environment_gr?OpenDocument (Υπουργείο Γ.ΦΠ&Π, Τμήμα Περιβάλλοντος)

<http://theopemptou.blogspot.com/> (ιστοχώρος του Επίτροπου Περιβάλλοντος της Βουλής, Χαράλαμπος Θεοπέμπτου)

Νομοθεσία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (http://europa.eu/legislation_summaries/, <http://eur-lex.europa.eu/el/index.htm>). Η νομοθεσία της Ε.Ε. διατίθεται και στην ελληνική γλώσσα.

Ορισμένες νομικές πληροφορίες όμως δεν διατίθενται στη γλώσσα μας, αλλά οι μαθητές μπορούν να ζητήσουν βοήθεια από τον καθηγητή των Αγγλικών για την κατανόηση των πληροφοριών αυτών.

Βιολογία

Διδακτικοί στόχοι:

- Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:
- Να κατανοούν την πολύπλοκη φύση των περιβαλλοντικών προβλημάτων και διλημμάτων που θα αντιμετωπίσουν στην καθημερινή τους ζωή.
- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη.
- Να αναπτύξουν συστημική σκέψη.
- Να αποκτήσουν ικανότητες που συγκροτούν το δημοκρατικό, ενεργό πολίτη (π.χ. ικανότητες συμμετοχής στο δημόσιο διάλογο)
- Να σέβονται το βιοφυσικό περιβάλλον και αγώνες για την προώθηση της αειφορίας της Γης.
- Να ευαισθητοποιηθούν για περιβαλλοντικά προβλήματα (π.χ. απόβλητα των τηγανελαιών)
- Να αναπτύξουν ικανότητες κριτικής αναζήτησης και επιλογής πηγών πληροφόρησης.

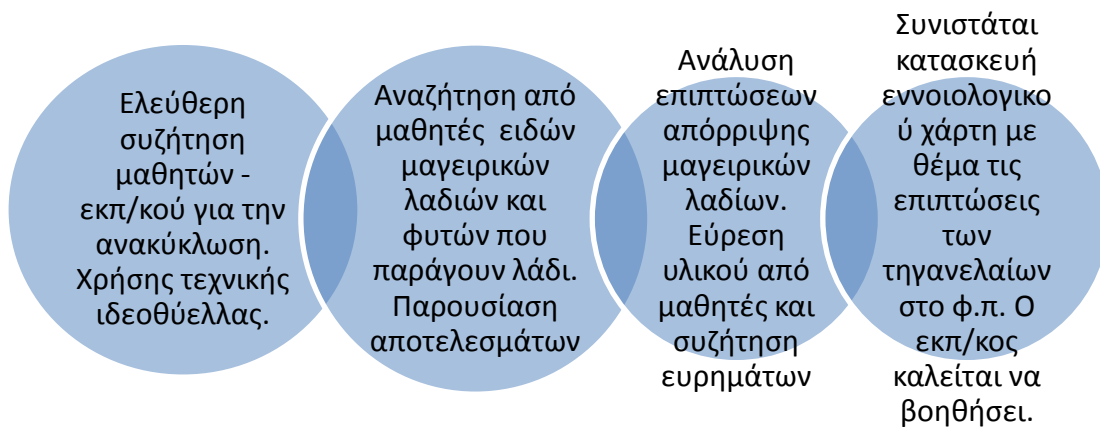
➤ **Α' ΛΥΚΕΙΟΥ**

Υλικά/Μέσα:

- Η/Υ
- Λογισμικό για δημιουργία χάρτη (προαιρετικό): Microsoft Office Word, Cmap tools (διαθέσιμο στο: <http://cmap.ihmc.us/>)

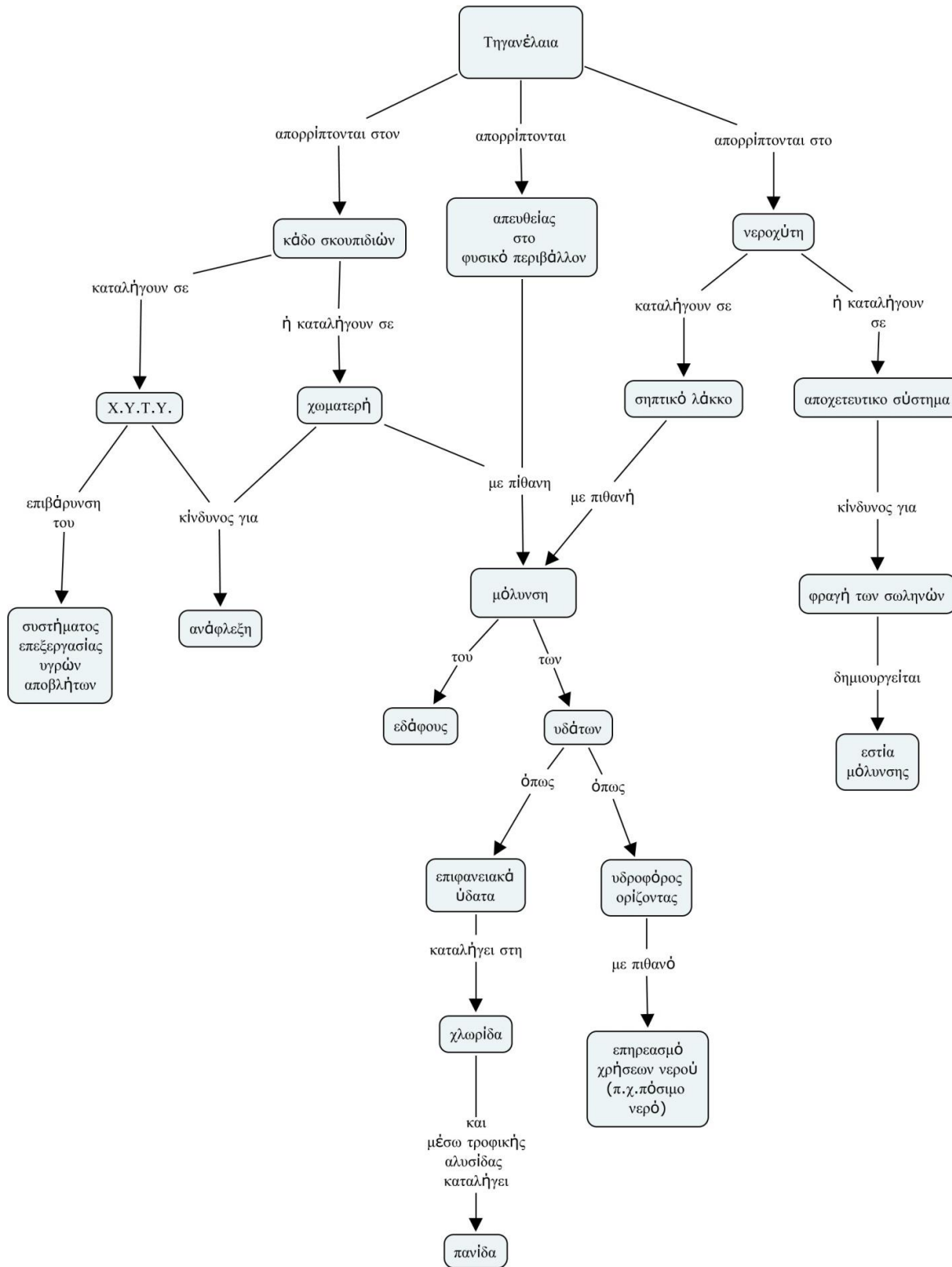
Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:

Το θέμα των τηγανελαίων μπορεί να προσεγγιστεί μέσα από την ενότητα 'Φυσικό περιβάλλον και οικολογία'.

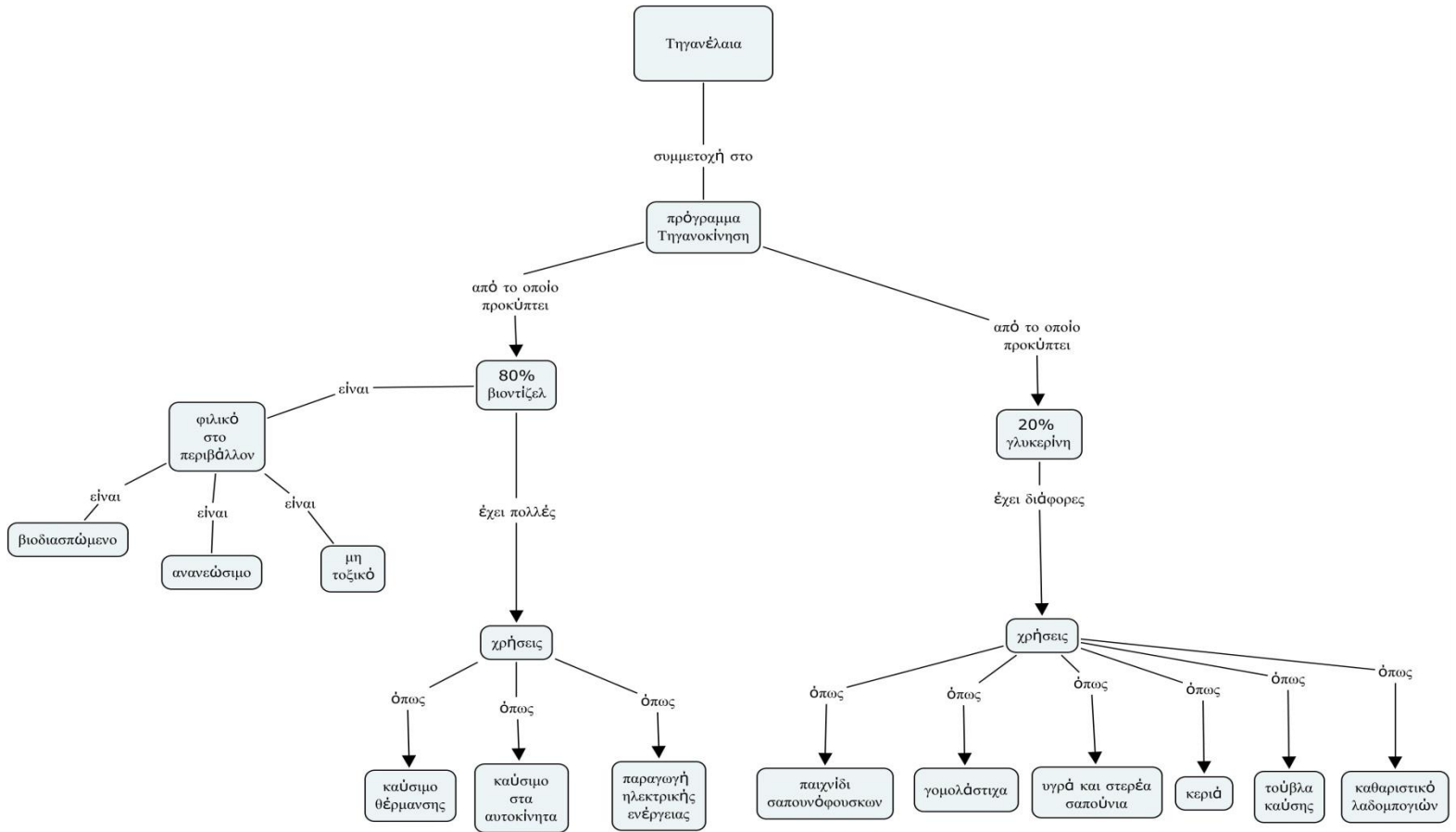


- Περισσότερες πληροφορίες για τον χάρτη εννοιών βλ. στο: Δημητρίου, Α. (2009). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Περιβάλλον και Αειφορία. Θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις*. Επίκεντρο: Αθήνα.

Ενδεικτικό παράδειγμα εννοιολογικού χάρτη με θέμα τις διάφορες πρακτικές διαχείρισης των τηγανελαίων και τις επιπτώσεις από αυτές:



Μπορεί επίσης να κατασκευαστεί χάρτης εννοιών και για τον εναλλακτικό τρόπο διαχείρισης των τηγανέλαιων, δηλαδή η συμμετοχή στο πρόγραμμα Τηγανοκίνηση και η επεξεργασία των ελαίων για την παραγωγή βιοντίζελ:



Φυσική

Διδακτικοί στόχοι:

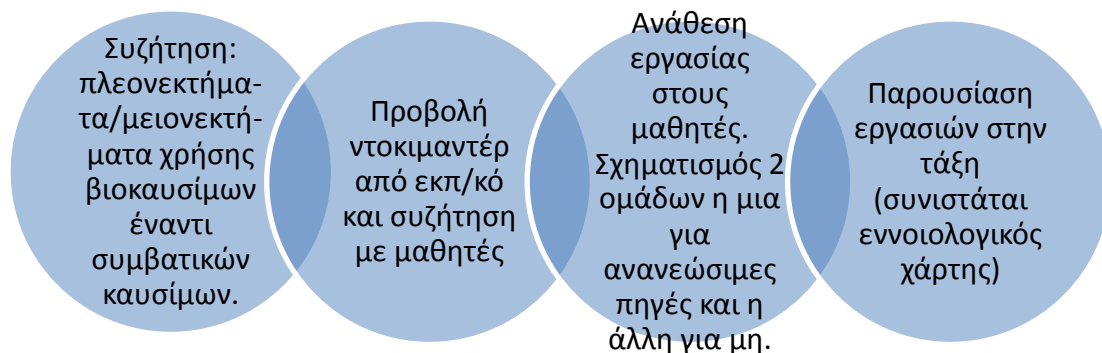
- Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:
- Να διακρίνουν τις ανανεώσιμες και μη ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.
- Να αναφέρουν επιπτώσεις στο περιβάλλον από τη χρήση μη ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και πλεονεκτήματα ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.
- Να αναπτύξουν ικανότητες αναζήτησης πληροφοριών.
- Να καλλιεργήσουν ικανότητες που χαρακτηρίζουν τον ενεργό, δημοκρατικό πολίτη αι ικανότητες – κλειδιά του 21^{ου} αιώνα.

Υλικά/Μέσα:

- Η/Υ
- Διαδίκτυο
- Προβολέας (projector)

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:

- Σχετικές αναφορές μπορούν να γίνουν στην Α΄ Λυκείου στην ενότητα 5 'Ισχύς και ενέργεια', καθώς το λάδι αποτελεί μία μορφή βιομάζας που χρησιμοποιείται για την παραγωγή βιοκαυσίμου.



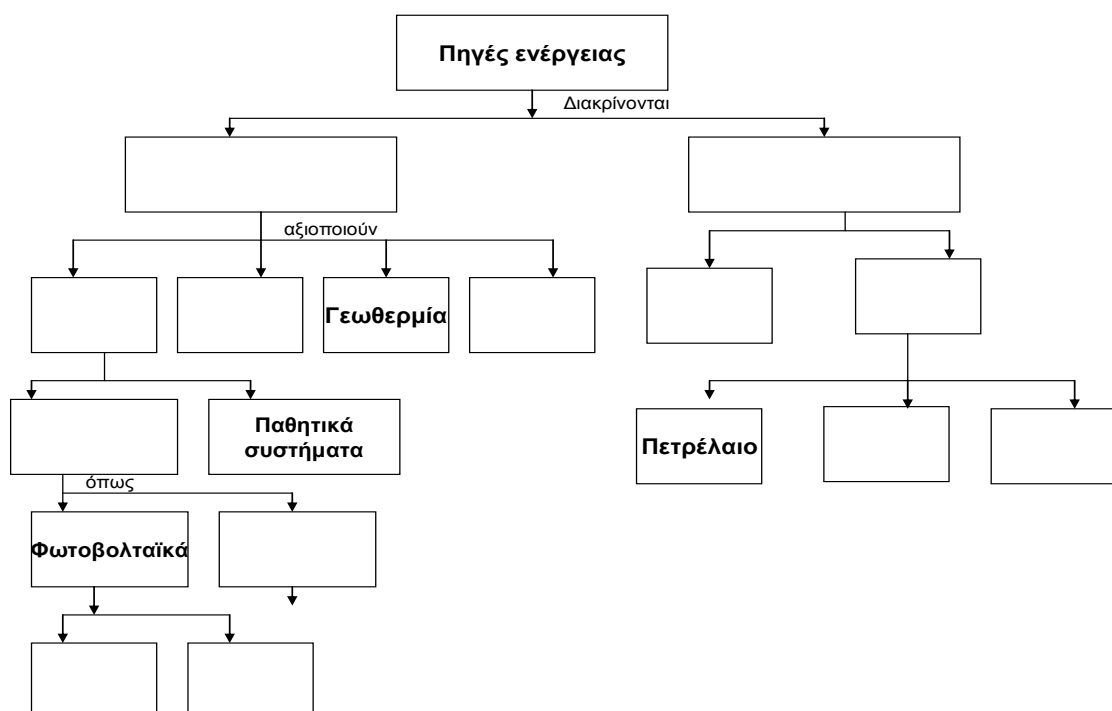
Παράδειγμα εννοιολογικού χάρτη για τις ανανεώσιμες και μη πηγές ενέργειας:

(Πηγή: Δημητρίου, Α. (2012). *Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης. Κριτική μελέτη και εφαρμογές*. Στο: Μεθόδευση διδασκαλίας στο πολυπολιτισμικό σχολείο, δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης), Σκύδρα.

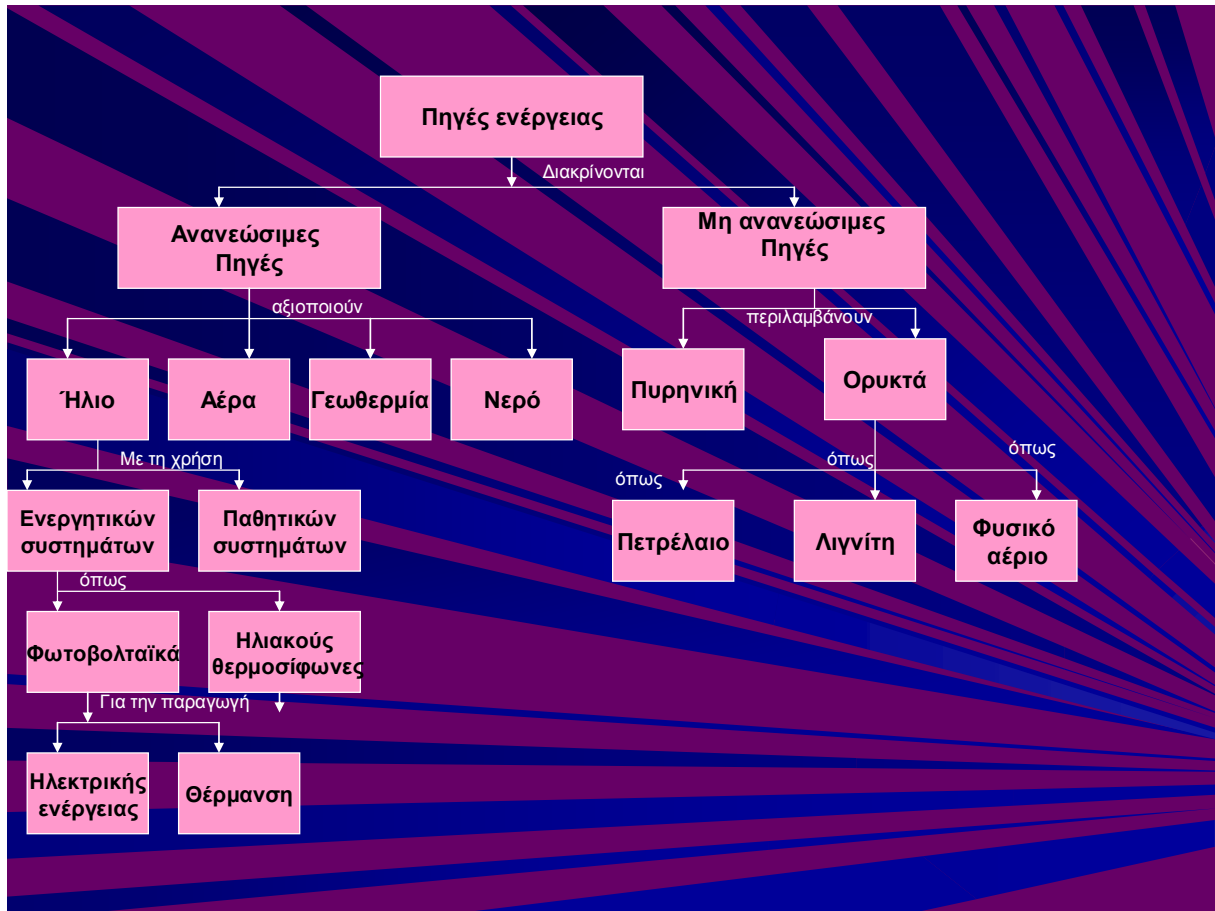
Στο παράδειγμα που ακολουθεί μπορεί να συμπληρωθεί στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας η βιομάζα και μία κατηγορία της τα μαγειρικά λάδια.

Να συμπληρώσετε το χάρτη εννοιών τοποθετώντας τις παρακάτω έννοιες και συνδετικές φράσεις στις κατάλληλες θέσεις:

Έννοιες	Συνδετικές φράσεις
Αέρα, Ανανεώσιμες, Ήλιο, Γεωθερμία, Ενεργητικά συστήματα, Ηλεκτρικής ενέργειας, Ηλιακούς θερμοσίφωνες, Θέρμανση, Λιγνίτης, Μη ανανεώσιμες, Νερό, Ορυκτά, Παθητικά συστήματα	Αξιοποιούν Για την παραγωγή Διακρίνονται
Πετρέλαιο, Πηγές ενέργειας, Πυρηνική, Φυσικό αέριο, Φωτοβολταϊκά	Με τη χρήση Περιλαμβάνουν, Όπως (4)



Επίλυση χάρτη

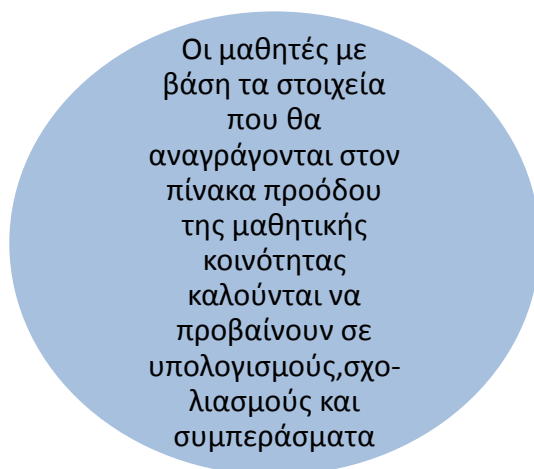


Μαθηματικά

Διδακτικοί στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες επιδιώκεται:

- Να εκτιμήσουν την αξία των Μαθηματικών και τη χρησιμότητα τους στην καθημερινή ζωή και στις ανθρώπινες δραστηριότητες.
- Να δώσουν έμφαση στη λύση προβλήματος.



Νέα Ελληνική Γλώσσα

Διδακτικοί στόχοι:

Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

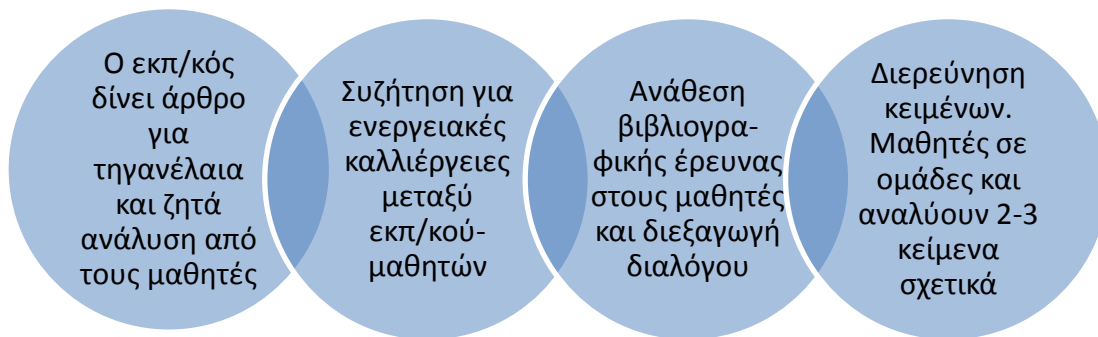
- Να εξασκηθούν στους διδακτικούς στόχους του αναλυτικού προγράμματος για τη Νέα Ελληνική Γλώσσα σχετικά με την κατανόηση και ανάλυση κειμένων. (κεντρικό νόημα κειμένου, περίληψη, μέσα πειθούς, πλαγιότιτλοι κ.λπ.)
- Να εξασκηθούν στην παραγωγή διαφόρων κειμενικών ειδών.

- Να αναπτύξουν δεξιότητες αναζήτησης και επιλογής πηγών πληροφόρησης.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, επιχειρηματολογίας και κοινωνικές αξίες, όπως ο σεβασμός στη διαφορετική άποψη.

Υλικά/Μέσα:

- Η/Υ
- Διαδίκτυο

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:



Αρχαία Ελληνικά γλώσσα και Γραμματεία

Διδακτικοί στόχοι:

Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της ελιάς στον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό.
- Να αναπτύξουν ικανότητες αναζήτησης πηγών.

- Να εξασκηθούν σε συντακτικά και γλωσσικά φαινόμενα της αρχαίας ελληνικής γλώσσας.

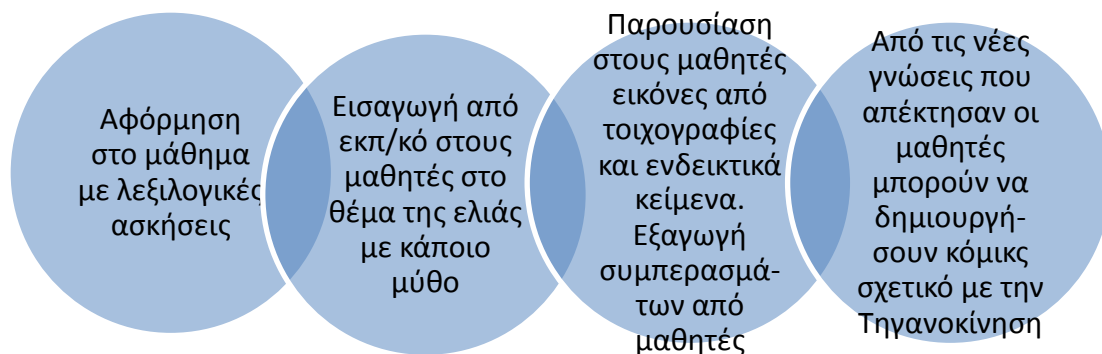
Υλικά-Μέσα:

- Projector
- Η/Υ
- Διαδίκτυο
- Εικόνες

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:

Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Παρόμοιες δραστηριότητες για την ελιά μπορούν να γίνουν και στην Α΄ Λυκείου, όπου είναι δυνατό και προσφέρεται στις *Δημηγορίες* του Θουκυδίδη και στον *Αγησίλαο* του Ξενοφώντα.



Αγγλικά

Διδακτικοί στόχοι:

Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να αναπτύξουν δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου.

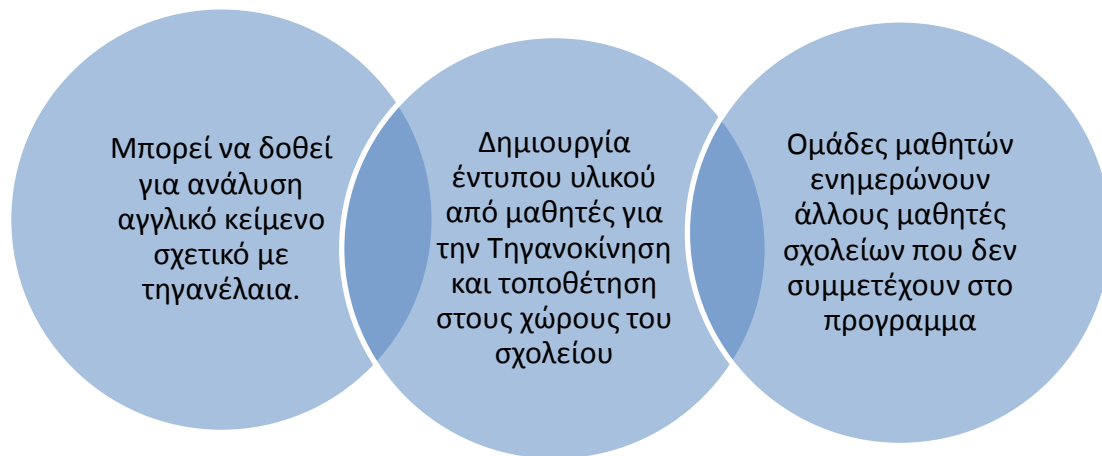
- Να αναπτύξουν δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας.

Υλικά/Μέσα:

- Η/Υ
- Διαδίκτυο
- Σύνεργα ζωγραφικής για δημιουργία αφίσας.

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:

Αναφορά στο έργο 'Τηγανοκίνηση' μπορεί να γίνει 'Περιβάλλον και Οικολογικά Προβλήματα' για την **Α' Λυκείου**.



Εικαστικές Τέχνες

Διδακτικοί στόχοι:

Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να:

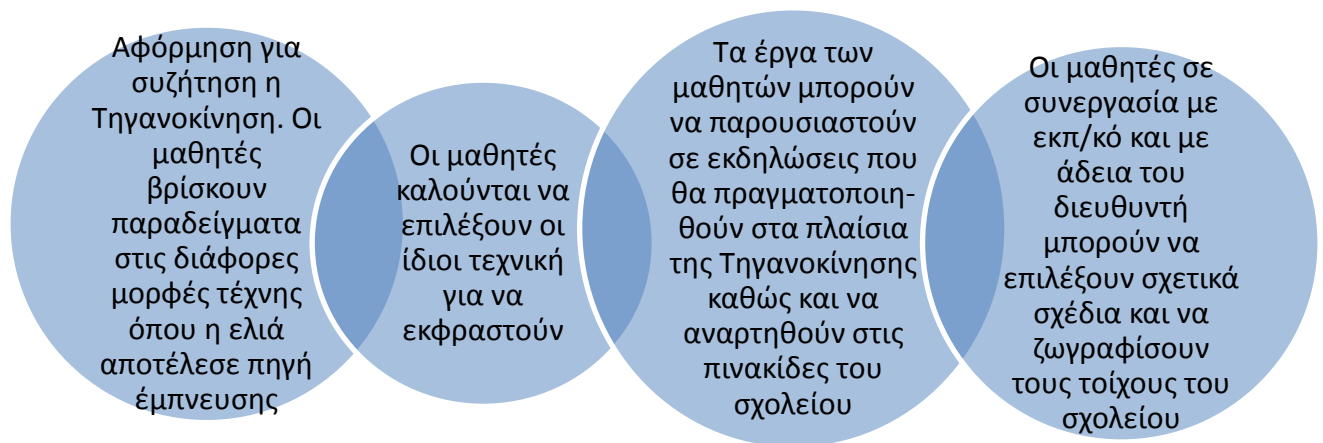
- Να συνδέουν την εικαστική έκφραση με το περιβάλλον – αειφορία και άλλες μαθησιακές περιοχές.
- Να καλλιεργήσουν ευαισθησία και κρίση για το περιβάλλον.
- Να συμμετάσχουν ενεργά στη διαμόρφωση του άμεσου περιβάλλοντος τους.

- Να εμπλακούν σε δημιουργικές δράσεις με την τοπική κοινότητα.
- Να πειραματιστούν με τη χρήση πολλαπλών μεθόδων – τεχνικών.
- Να αναπτύξουν δημιουργική έκφραση.
- Να αναπαράγουν και να μετασχηματίζουν έργα τέχνης.

Υλικά/Μέσα:

- Εικόνες
- Η/Υ
- Προβολέας διαφανειών
- Υλικά ζωγραφικής (π.χ. χαρτί, λαδοπαστέλ, περιοδικά, νερομπογιές, πινέλα)

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:



Θρησκευτικά

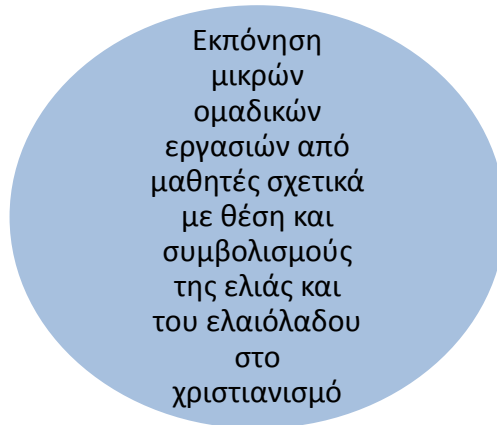
Διδακτικοί στόχοι:

Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να αναγνωρίζουν συμβολισμούς της ελιάς στη χριστιανική θρησκεία..
- Να αναπτύξουν συνεργατικό πνεύμα.
- Να αξιοποιήσουν την τοπική και βιωματική γνώση.

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:

Α' ΛΥΚΕΙΟΥ



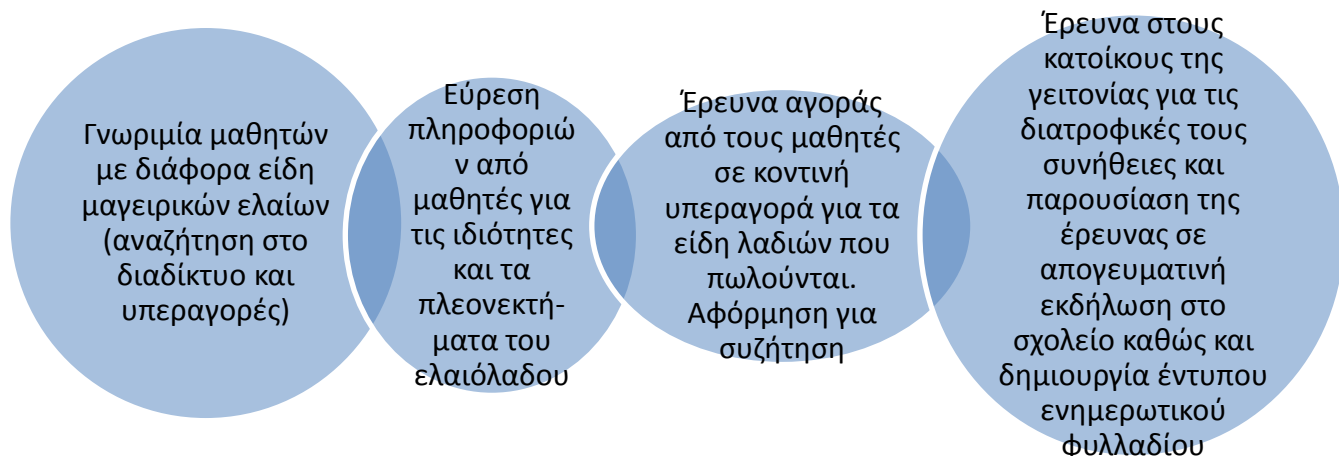
Αγωγή Υγείας

Διδακτικοί στόχοι:

Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με το τι είναι ωφέλιμο και βλαβερό στην υγεία.
- Να καλλιεργήσουν ικανότητες για δράση ώστε οι μαθητές να είναι σε θέση να επιφέρουν θετικές αλλαγές στο άμεσο και ευρύτερο περιβάλλον τους όσον αφορά στην υγεία.

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις (στις ενότητες ‘Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιεινού τρόπου ζωής’ – Φαγητό και υγεία (υποενότητα) και ‘Διαμόρφωση ενεργού πολίτη’ – αγωγή του καταναλωτή (υποενότητα):



Πληροφορική Επιστήμη και Επιστήμη Υπολογιστών

Διδακτικοί στόχοι:

Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να εφαρμόζουν λειτουργίες του Η/Υ σε ζητήματα της καθημερινότητας.
- Να εξοικειωθούν με λογισμικό επεξεργασίας κειμένου.
- Να αναπτύξουν ικανότητες και δεξιότητες σχετικά με την αναζήτηση, συλλογή, επιλογή και αξιολόγηση διαδικτυακών πηγών.
- Να εκτιμήσουν την αλλαγή που συντελείται από τη μετάβαση στην Κοινωνία της Πληροφορίας/Γνώσης και αποδοχή του διαπολιτισμικού και διασυνοριακού της χαρακτήρα, αλλά και την αναγκαιότητα λειτουργίας μέσα στο νέο αυτό κοινωνικό πλαίσιο.
- Να διαχειρίζονται εφαρμογές παρουσιάσεων (για Β' Γυμνασίου).
- Να είναι ικανοί να διαχειρίζονται εφαρμογές πλοήγησης στον παγκόσμιο ιστό (για Β' Γυμνασίου).

Υλικά/Μέσα:

- Εργαστήριο Η/Υ

- Διαδίκτυο

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:



Πολιτική Οικονομία (το μάθημα προσφέρεται μόνο στην Α' Λυκείου)

Διδακτικοί στόχοι:

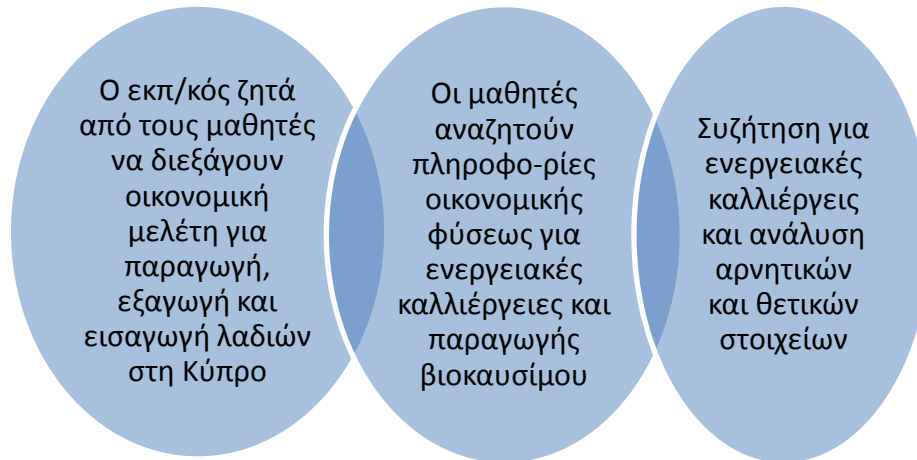
Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να κατανοούν την αλληλεξάρτηση των χωρών και των διαφορετικών περιοχών του κόσμου.
- Να τοποθετούνται απέναντι στα προβλήματα της φτώχειας.
- Να συνδέουν το μάθημα με οικονομικές πραγματικότητες.
- Να αναλαμβάνουν εργασίες που οδηγούν στην αυτόνομη μάθηση.
- Να είναι ικανοί να επιλέγουν τις κατάλληλες έντυπες και ηλεκτρονικές μορφές.

Υλικά/Μέσα:

- Η/Υ
- Διαδίκτυο

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:



Μουσική

Διδακτικοί στόχοι:

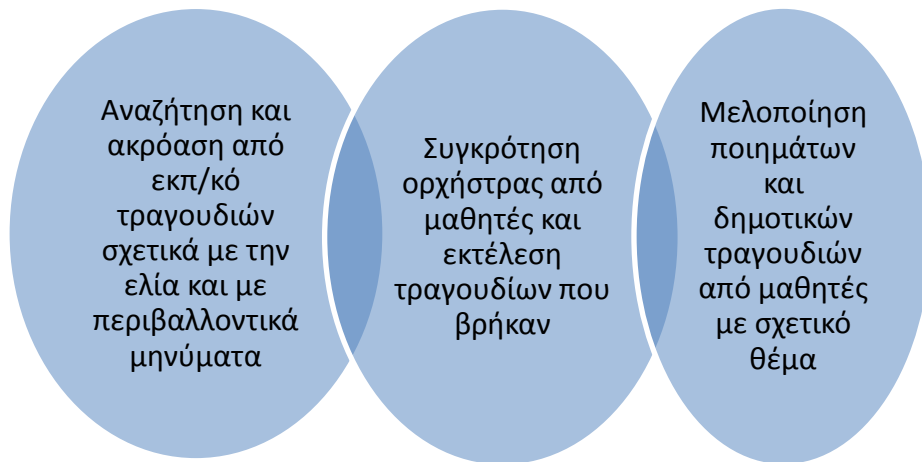
Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να αναπτύξουν δεξιότητες ακρόασης.
- Να αναπτύξουν τις φωνητικές τους χορδές.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες εκτέλεσης μουσικών κομματιών.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες στον αυτοσχεδιασμό και τη σύνθεση.

Υλικά/Μέσα:

- Όργανα μουσικής (αυλός, πιάνο, ξυλόφωνο κ.ά.)
- CD-Player ή διαδίκτυο για αναπαραγωγή τραγουδιών

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:



Σχεδιασμός και Τεχνολογία

Θεματικές ενότητες:

1. Δομές

Διδακτικοί στόχοι:

Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να αναγνωρίζουν εφαρμογές δομών

2. Μηχανισμοί

Διδακτικοί στόχοι:

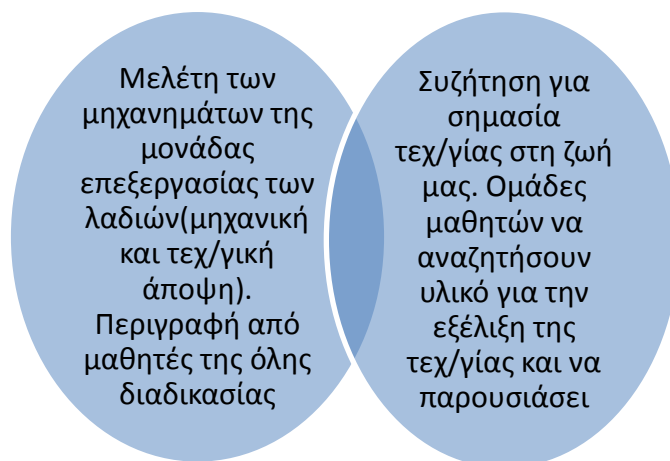
Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να αναγνωρίζουν εφαρμογές μηχανισμών μέσα από παραδείγματα μηχανισμών.
- Να είναι ικανοί να επεξηγούν τους ρόλους των μηχανισμών μέσα από παραδείγματα.
- Να αναγνωρίζουν τη συμβολή της τεχνολογίας και της τεχνολογικής ανάπτυξης στην επίλυση προβλημάτων.

Υλικά/Μέσα:

- Φωτογραφίες της κινητής μονάδας επεξεργασίας των τηγανελαίων

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις (για την πρώτη και δεύτερη θεματική ενότητα):



3. Ενέργεια

Διδακτικοί στόχοι:

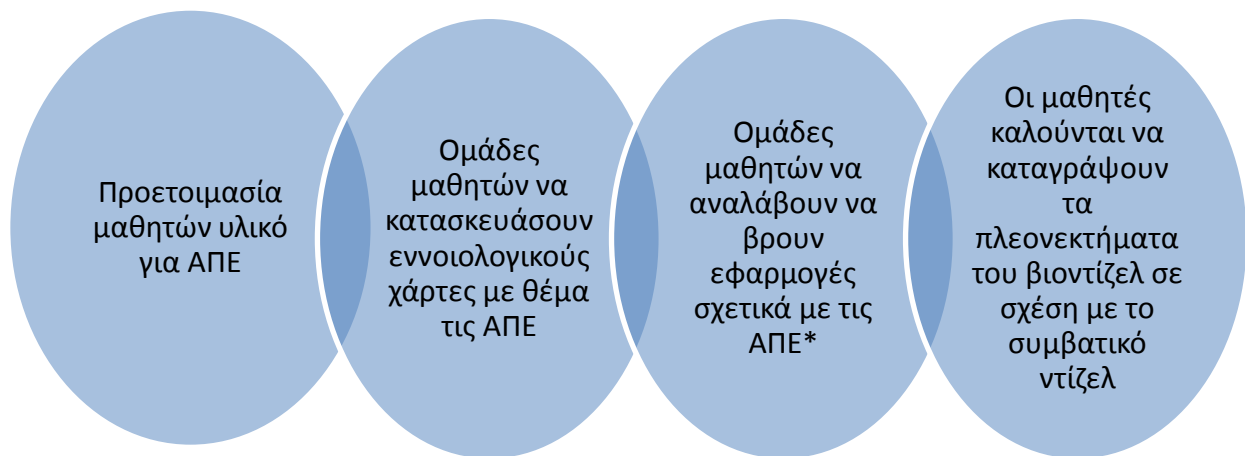
Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να αναφέρουν ΑΠΕ και πώς το περιβαλλοντικό τους αντίκτυπο είναι κατά πολύ μικρότερο σε σύγκριση με τις μη ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.
- Να αναφέρουν περιβαλλοντικά προβλήματα και να προτείνουν τρόπους άμβλυνσής τους.
- Να αναγνωρίζουν τη συμβολή της τεχνολογίας και της τεχνολογικής ανάπτυξης στην αντιμετώπιση περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Υλικά/Μέσα:

- Η/Υ
- Διαδίκτυο

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:



* (Ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η ανάπτυξη τεχνολογίας παραγωγής βιοντίζελ από χρησιμοποιημένα μαγειρικά λάδια από ερευνητική ομάδα του Εθνικού Κέντρου Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (ΕΚΕΤΑ) της Ελλάδας (πηγή:

<http://www.ethnos.gr/article.asp?catid=22768&subid=2&pubid=63283121>)

4. Σχεδιασμός

Διδακτικοί στόχοι:

Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να είναι ικανοί/ές να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν προϊόντα.

Υλικά/Μέσα:

- Η/Υ
- Σχεδιαστικό πρόγραμμα
- Υλικά για κατασκευή μακέτας

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:

Σχεδιασμός είτε με ελεύθερο χέρι είτε μέσω σχεδιαστικών προγραμμάτων στον Η/Υ της κινητής μονάδας επεξεργασίας των τηγανελαίων και στη συνέχεια κατασκευή μακέτας.

Ιστορία

Διδακτικοί στόχοι:

Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να εργάζονται συλλογικά για την εκπόνηση ομαδικής εργασίας
- Να αξιολογούν τις πηγές που εντοπίζουν και να στέκονται κριτικά απέναντι τους.

Υλικά/Μέσα:

- Η/Υ
- Διαδίκτυο

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές προτάσεις:

Συγγραφή ομαδικών εργασιών με θέμα την ιστορική εξέλιξη παραγωγής ελαιόλαδου στην Κύπρο. Οι μαθητές αξιοποιούν κάθε μορφή και είδος γνώσης: τοπική γνώση της κοινότητας, άμεσες και έμμεσες πηγές, πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές, έντυπες και διαδικτυακές πηγές. Απαραίτητη κρίνεται η αναζήτηση πηγών σε βιβλιοθήκες της πόλης.